



Základní škola a Mateřská škola Brno, Pavlovská 16, příspěvková organizace

info@zspavlovska.cz www.zspavlovska.cz tel.: 547 381 221 IČ: 44994036

DIČ: CZ44994036

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Spolu na cestě”

Brno

2026



Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole	- 4 -
1.1 Název ŠVP	- 4 -
1.2 Údaje o škole	- 4 -
1.3 Údaje o zřizovateli	- 4 -
1.4 Platnost dokumentu	- 4 -
2. Obecná charakteristika školy	- 5 -
3. Podmínky vzdělávání	- 5 -
3.1 Věcné podmínky	- 5 -
3.2 Životospráva	- 6 -
3.3 Psychosociální podmínky	- 6 -
3.4 Organizace	- 7 -
3.5 Řízení mateřské školy	- 8 -
3.6 Personální a pedagogické zajištění	- 9 -
3.7 Spoluúčast rodičů	- 9 -
3.8 Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními potřebami	- 10 -
3.9 Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných	- 10 -
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	- 10 -
4. Organizace vzdělávání	- 11 -
4.1 Charakteristiky tříd	- 11 -
4.2 Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek.....	- 11 -
4.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ	- 11 -
4.4 Zařazování dětí do jednotlivých tříd.....	- 11 -
5. Charakteristika vzdělávacího programu	- 12 -



5.1	Zaměření školy	- 12 -
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	- 12 -
5.3	Metody a formy vzdělávání, které uplatňujeme	- 13 -
5.4	Vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných ŠVP	- 14 -
5.5	Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	- 15 -
5.6	Distanční vzdělávání předškolních dětí	- 15 -
5.7	Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	- 16 -
6.	Vzdělávací obsah	- 16 -
7.	Evaluační systém	- 25 -



1. Identifikační údaje o mateřské škole

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP „Spolu na cestě“

Vzdělávací program: RVP PV

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Brno, Pavlovská 16,
příspěvková organizace
Adresa: Pavlovská 16, 623 00 Brno
Pracoviště MŠ: Bellova 574/2, Kohoutovice, 623 00 Brno
Ředitel školy: Mgr. Pavel Císařík
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 44994036
Telefon: ředitel 547 381 221
zástupkyně ředitele pro MŠ 604 262 717
berušky 730 890 270
sluníčka 730 890 269
sovičky 730 890 306
E-mail: cisarik@zspavlovska.cz
weiserova@zsmaspavlovska.cz
berusky@zsmaspavlovska.cz
sovicky@zsmaspavlovska.cz
slunicka@zsmaspavlovska.cz
ID datové schránky: dapc2yh
Web: www.msbellova.cz www.zspavlovska.cz
Provoz školky: 6:30 – 16:30 hod

1.3 Údaje o zřizovateli

Zřizovatel: statutární město Brno
Městská část Brno-Kohoutovice
Sídlo: Bašného 71/36, 623 00 Brno
Právní forma: část obce
IČO: 449 92 785
ID datové schránky: x3gbyji
Číslo účtu: 19-0429621, kód banky: 0100.



1.4 Platnost dokumentu

Dne 26. 8. 2026 přepracovaná verze z 1. 9. 2021, platnost do 31. 8. 2027.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je trojtřídní. V přízemí se nachází třída Sluníček, zázemí pro personál, logopedická učebna s knihovnou, školní kuchyně se sklady, místnost sloužící jako prádelna, místnost pro nepedagogický personál, sborovna a kancelář zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání. V prvním poschodí jsou třídy Berušky a Sovičky, zázemí pro personál, místnost pro práci s keramikou a pecí a místnost pro sklad výtvarných a didaktických pomůcek, zázemí pro personál.

Pedagogický sbor tvoří šest učitelek, (z toho jedna zástupkyně ředitele), tři asistentky pedagoga a školní asistentka. Provozní zaměstnanci jsou dvě školnice – uklízečky a dvě kuchařky.

Škola je umístěna ve velice pěkném prostředí v lesnaté části Kohoutovic, na rozhraní nové a staré zástavby. K budově přiléhá zalesněná školní zahrada a dvůr se zpevněným povrchem. Nedaleko je ZŠ Pavlovská a zastávky MHD.

Mateřská škola byla slavnostně otevřena 26. 8. 1982 jako pátá MŠ v městské části. V roce 1998 byla ve školce otevřena jedna třída s prvky křesťanské výchovy na základě žádosti věřících rodin z Kohoutovic, které patří pod farnost Žebětín.

Od roku 1999 školka vydává časopis Belláček. Časopis je určen nejen pro děti, ale i pro rodiče. V časopise čtvrtletně zveřejňujeme nejnovější informace z naší MŠ a přinášíme dětem různé pracovní listy, hlavolamy, ekologickou výchovu, logopedickou chvilku, omalovánky.

Od 1. 1. 2001 do 31. 12. 2024 fungovala samostatná škola Brno, Bellova 2, příspěvková organizace. Od 1. 1. 2025 je mateřská škola sloučena ze základní školou v jeden právní subjekt s názvem Základní škola a Mateřská škola Brno, Pavlovská 16, příspěvková organizace.

V naší mateřské škole preferujeme rodinný typ výchovy, který je založen na klidných a kamarádských vztazích mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči. Za cíl si klademe vytvořit optimální podmínky pro osobnostní rozvoj dítěte a spoluprací s rodinou podporovat jeho psychický, fyzický a sociální vývoj. Zaměřujeme se na poznávání regionu, ve kterém děti žijí, věnujeme se ožívání starých tradic a jejich začleňování do moderního života.

V každé třídě probíhá logopedická prevence, projekt cvičení Se Sokolem do života, ve třídě Sluníčka je dobrovolná křesťanská chvilka. S předškolními dětmi v rámci přípravy na nástup do ZŠ aplikujeme prvky metodiky Elkonina – rozvoj jazykových dovedností. V nabídce pro děti a rodiče je odpolední příprava předškolních dětí EDaSTIM (Edukace a Stimulace) podle J. Bednářové. Externě angličtina, lyžování, děti dochází pod Plaveckou školou Brno na plavání.



3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Všechny vnitřní a venkovní prostory a vybavení MŠ jsou vyhovující, splňující bezpečnostní a hygienické normy. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou zdravotně nezávadná. Odpovídají počtu i věku dětí a jsou bezpečná. Vybavení tříd hračkami, učebními pomůckami, výtvarnými materiály je průběžně doplňováno. Podstatná část je uložena v otevřených policových skříních. Děti mají o uložení těchto věcí přehled a mohou je samostatně využívat pro spontánní i řízené činnosti. V každé třídě se nachází piano a hudební nástroje z Orffova instrumentáře. Podle finančních možností je vybavení jednotlivých tříd rozšiřováno a obnovováno. Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, která je vybavena pískovišti, hřištěm, zahradním nábytkem pro děti, houpačky, skluzavkou, průlezkami, hrazdami, kladinou, domečkem.

Konkrétní záměry: - revitalizace zahrady

3.2 Životospráva

Strava

Plnohodnotnost a vyváženost stravy dětí je zajišťována dle příslušných předpisů. Po celý den je dětem zajištěn samoobslužný pitný režim, kdy mají děti na výběr bylinkové čaje, ovocné přírodní džusy a vodu. Jídla, pečlivě přichystaná z kvalitních potravin, máme z naší školní jídelny. Školní jídelna vychází vstříc dětem, které mají lékařem předepsanou dietu. Pokud nemůže školní jídelna dětem s dietou zajistit stravu, nosí ji děti v jídlonosičích a ta je potom ohřívá. S rodiči je sepsaná Dohoda o podávání stravy, ve které jsou stanoveny podmínky, závazné pro obě strany. Děti jsou vedeny k účtě k jídlu, ale při tom respektujeme individuální potřebu jídla, mluvíme s dětmi o tom, co jíme. Jídelníček je pravidelně vyvěšován vedle dveří každé třídy a na stránkách www.strava.cz

Pobyt venku

MŠ má k dispozici zahradu, kterou využívají všechny třídy pro hry na pískovištích, pohybové a míčové hry, kreslení křídami atd. Na pískovištích jsou ochranné sítě, aby se zamezilo jejich znečištění. V zalesněné části zahrady máme budky pro ptactvo, díky kterým mohou děti poznávat



krásy přírody. Pokud klimatické podmínky nedovolují pobyt na školní zahradě, využívají paní učitelky k vycházkám nedaleký les a krásné prostředí Kohoutovic.

Odpočinek

V mateřské škole respektujeme individuální potřebu odpočinku dětí. Děti po obědě odpočívají, aby načerpaly sílu do další části dne. Je to čas pro jejich ztišení, učí se tím respektu k odpočinku druhých dětí. Některé děti v případě potřeby vstávají dříve a ve třídě se věnují individuálním činnostem zaměřeným na přípravu do školy nebo tichým hrám.

Konkrétní záměry: - informovat rodiče o rizicích v souvislosti s přiváděním nemocných dětí

- prevence nemocí a zubní hygiena

3.3. Psychosociální podmínky

Před nástupem do MŠ mají nové děti možnost společně s rodiči přijít na Den otevřených dveří.

Seznámí se nenásilnou formou s prostředím celé mateřské školy, jejími zaměstnanci a vybavením školky.

Nové děti mají možnost postupné adaptace v MŠ, učitelky se s rodiči domlouvají na individuálním adaptačním režimu. Třídy mají vypracovaný řád dne, děti si společně s učitelkou stanovují pravidla chování v MŠ a dbají na jejich dodržování. Činnosti si děti vybírají samostatně a zapojení do řízených činností je dobrovolné.

Práce učitelek musí vytvářet dobré psychosociální podmínky pro vedení a rozvoj dětí, jejich prožitkové učení (pedagogický styl se vzdělávací nabídkou odpovídající věkovým a individuálním potřebám dětí, individuální práce s dětmi vyžadující individuální přístup). Zaměstnanci MŠ respektují práva dítěte včetně práva na nečinnost a seznamují s nimi rodičovskou veřejnost. Jsou dána pravidla komunikace a spolupráce mezi dospělými v MŠ (rodiče + učitelky + provozní personál MŠ). Dbáme na to, aby děti měly v dospělých vzor. Zaměstnanci mezi sebou jednají zdvořile, vzájemně si pomáhají, v jejich chování nechybí humor a úsměv.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci různých činností dětí v průběhu dne a přizpůsobení dne potřebám dětí, rodičů a aktuální situaci. Vzhledem k potřebám dětí mít dostatečný čas pro spontánní činnosti je vhodné přivádět je ráno ve stanoveném časovém rozmezí od 6:30 do 8:30 hodin; je však možná domluva s personálem dle potřeb rodičů s respektem k probíhajícím aktivitám např. lékařské vyšetření apod.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy dle aktuálního stavu ovzduší či jiných přírodních podmínek (mráz pod -10 °C, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.). Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností.



- Konkrétní záměry:**
- hlouběji rozvíjet dovednosti dětí i dospělých
 - upevňovat chápání zodpovědnosti za své jednání
 - nechávat děti pocítit následky svého jednání
 - pracovat s chybou
 - rozvíjet silné a posilovat slabé stránky kognice
 - vytvářet bezpečné prostředí nesoutěživosti a vzájemné podpory
 - vytvářet podporující společenství

3.4 Organizace

Denní řád jednotlivých tříd respektuje věkové a individuální možnosti dětí, dává dětem možnost osobního soukromí (právo na hru, nečinnost, odpočinek). Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Ve věkově smíšené třídě je zapsáno maximální 25 dětí. Smíšené třídy umožňují pestřejší kontakty mezi dětmi, více příležitostí k rozvoji spolupráce, jazyka a komunikace.

Uspořádání dne v mateřské škole

- Ranní činnosti:
- scházení dětí
 - spontánní hra
 - řízené činnosti
 - pohybové aktivity
 - svačina

Pobyt venku

Oběd

Odpočinek

- Odpolední činnosti:
- poslech pohádky
 - klidové činnosti
 - práce s předškoláky
 - činnosti podle výběru dětí

- Konkrétní záměry:**
- větší nabídka činností vedoucích k prožitkovému učení
 - zařazení projektových dnů
 - sjednocení organizace ve všech odděleních



- zaměřit se na rozvoj řeči

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců školy jsou dány pracovními náplněmi a kompetencemi. Zaměstnanci se podílejí na řízení školy prostřednictvím přidělených kompetencí, spoluúčastí na vytváření školního vzdělávacího programu, ročního plánu školy a řádu školy. Školním vzdělávacím programem jsou stanovena pravidla kontrolní a evaluační činnosti pro vnitřní hodnocení všech stránek chodu školy. Náš evaluační systém poskytuje zpětnou vazbu a slouží pro stanovení cílů další práce. Předávání informací mezi zaměstnanci školy je zajištěno zejména provozními a pedagogickými poradami, dle potřeby i operativními poradami.

Pracovníci mají k dispozici kopie řádů, školního vzdělávacího programu, plánů školy, odborné časopisy a dostatek pracovních materiálů. Aktuální informace jsou vyvěšovány na nástěnce u docházky. Vztahy v kolektivu jsou založeny na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci.

Spolupráce ředitelství školy probíhá s pracovníky jednotlivých resortů a s představiteli vedení ÚMČ. V úzkém pracovním a kulturním spojení je spolupráce mezi jednotlivými mateřskými a základními školami a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Konkrétní záměry: - prohlubovat a upevňovat osobní zodpovědnost za plnění zadaných úkolů
- podporovat dobrou atmosféru mezi všemi zaměstnanci

3.6 Personální a pedagogické zaměření

Učitelka je průvodcem dítěte v počátcích jeho vstupu do dlouhodobého období vzdělávání. Stojí mu po boku, je připravena dítě podporovat a potřebným způsobem motivovat. Pro práci učitelky je důležité vzdělání v psychologii dítěte a pedagogice, ale také empatie k potřebám dětí, bezpodmínečně láskyplný přístup k nim a vnímavost k individualitě jednotlivých dětí. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje šest učitelek, (z toho jedna zástupkyně pro předškolní vzdělávání), tři asistentky pedagoga a školní asistentka.

Učitelky se střídají v ranních a odpoledních směnách v pravidelném týdenním režimu nebo dle aktuálních potřeb, vzájemně si pomáhají, spolupracují při přípravě hromadných akcí. Prostřednictvím pravidelného vzdělávání jsou všichni zaměstnanci podporováni v profesním rozvoji.

Učitelky jsou vedeny ke sdílení zkušeností, námětů a vzájemné inspiraci.

Všechny učitelky jsou plně kvalifikovány, průběžně si doplňují odbornost účastí na průběžném vzdělávání a sebevzdělávání.

Konkrétní záměry: - rozšiřovat odborné vzdělání pedagogů
- sdílení zkušeností a metodických nápadů mezi kolegy



- sdílení nápadů a zkušeností s jinými MŠ v rámci Brna

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče se zúčastňují akcí pořádaných školou pro zlepšení a utužení vztahů. Mohou se spolupodílet na plánování akcí školy. V případě potřeby jsou společně s rodiči zpracovány individuální plány dětí, následně konzultovány a vyhodnocovány. Soukromé údaje a osobní data o dětech jsou chráněna před zneužitím vnitřními předpisy školy. Dle potřeby jsou rodičům poskytovány odborné informace, půjčována odborná literatura ze školní knihovny a zajišťovány konzultace s odborníky (logopedické poradenství, pedagogicko-psychologická poradna). Rodiče jsou seznamováni s třídním programem, mohou se podílet na jeho tvorbě, naplňování i hodnocení. Informace mezi školou a rodiči jsou předávány na schůzkách rodičů a pedagogů, na nástěnkách v šatnách dětí, osobními rozhovory, ve školním časopisu Belláček, telefonicky, emailem, na webových stránkách <https://msbellova.cz/>.

Konkrétní záměry:

- udržení bezproblémové komunikace s rodiči skrze otevřenost
- nastolení důvěry a možnost okamžitého řešení problémů

3.8 Zabezpečení vzdělání dětí se speciálními potřebami

TVP jednotlivých tříd vychází z respektování jednotlivých potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v prostředí mateřské školy. MŠ však není speciální mateřskou školou, proto existuje omezení v počtu dětí se SVP, které lze ve třídě vzdělávat. Škola je po všech stránkách schopna zařadit děti se SVP. Jedinou nesplněnou podmínkou je nízký počet dětí ve třídách. Ředitel školy je při přijímání dětí ke vzdělání také povinná zvažovat, zda jsou pro dané postižení dítěte v MŠ vhodné podmínky. MŠ například nemá bezbariérový přístup, proto není možné vzdělávat dítě s těžší formou tělesného postižení.

3.9 Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných

Pro vzdělávání dětí, které vykazují mimořádné nadání, jsou v MŠ připraveny podmínky v podobě množství pomůcek a knih, a především v podobě otevřenosti personálu vnímat individuální potřeby takového dítěte. V případě identifikace mimořádného nadání spolupracuje tým školy s poradenským zařízením na tvorbě individuálního vzdělávacího programu.



3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávací obsah RVP PV není třeba pro dvouleté děti měnit. Všechny očekávané výstupy i klíčové kompetence jsou nastaveny tak, aby učitel vedl každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro dítě akceptovatelná. Při práci s dětmi mladšími tří let učitel volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Konkrétní záměry: - doplnit vybavenost tříd

4. Organizace vzdělávání

4.1 Charakteristiky třídy

Počet tříd: 3 (heterogenní skupiny)

Počet dětí na jednu třídu: 20 - 24 (většinou 3 - 6 let, resp. 2 – 7 let – odklad školní docházky)
počet dětí ovlivňuje inkluze a dvouleté děti

Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým i individuálním potřebám dětí, v průběhu dne se prolínají aktivity spontánní a aktivity řízené učitelkou. Je respektováno individuální tempo každého dítěte. Učební aktivity učitelky uskutečňují zejména formou hry a prožitkovým učením, které je založeno na přímých zážitcích. Podporuje se dětská zvědavost a zájem poznávat nové věci. Vzdělání ve všech třídách vychází ze Školského vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, na základě kterého si každá třída samostatně zpracovává svůj Třídní vzdělávací program. Třída Soviček se, kromě jiného, zaměřuje na rozvoj environmentální výchovy. Ve třídě Sluníček je v rámci TVP zařazena křesťanská chvilka pro děti, jejichž rodiče o ni projeví zájem. Ekologické koutky jsou umístěny v jednotlivých třídách a tematicky zaměřené na poznávání změn v přírodě. V každé šatně se nachází informační tabule, kde si rodiče mohou přečíst důležité informace, nabídky sportovních i jiných akcí, plán kulturních akcí školy.



4.2 Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou činností

V době překryvu se věnujeme různým řízeným činnostem, individuální péči, pobytu venku, obědu a přípravě na spánek.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Děti jsou do mateřské školy přijímány v přijímacím řízení v měsíci květnu pro následující školní rok. Kritéria pro přijetí pro příslušný rok jsou zpřístupněna na webových stránkách školy, vždy v příslušném období. Do mateřské školy se přijímají děti zpravidla ve věku od tří let (§ 34, zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů), v případě splnění kritérií a při volné kapacitě školy by mohly být přijímány i mladší děti od dvou let. Takové děti by bylo možno vzdělávat za podmínky splnění standardů, které přítomnost menších dětí vyžaduje. Za definování kritérií pro přijetí odpovídá ředitel školy spolu se zřizovatelem.

4.4 Zařazování dětí do jednotlivých tříd

Nové děti mohou být zařazovány do tříd podle zájmu rodičů (sourozenec či kamarád ve třídě), učitelka apod. a podle kapacitních možností třídy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola je pro většinu dětí první výchovně-vzdělávací institucí, se kterou se ve svém životě setkávají. Aby byl pobyt pro děti v MŠ co nejpřirozenější a následný přechod do ZŠ co nejlehčí, rozhodli jsme se preferovat rodinný způsob výchovy a vzdělávání v jeho základním modelu, který je založený na klidných, kamarádkých vztazích mezi zúčastněnými stranami (dítě – dítě, dítě – rodič, dítě – pedagog, rodič – pedagog, pedagog – pedagog).

Cílem je na základě vytvoření optimálních podmínek pro osobnostní rozvoj dítěte a za úzké spolupráce s rodinou podporovat psychický, fyzický a sociální růst dítěte tak, aby mělo všechny předpoklady pro úspěšný a bezproblémový vstup do základní školy. Základem všeho je tělesná zdatnost dítěte, pozorný vztah ke svému okolí, správné návyky a postoje k získávání potřebných zkušeností, umění získávat sebevědomí a hodnotit sebe samého. Úkolem je, aby se dítě dobře identifikovalo se svým tělem, umělo pečovat o biologické potřeby



kulturním způsobem (osobní hygiena, sebeobsluha), prospívalo svému tělu aktivním pohybem, zdravou stravou a neohrožovalo svůj život a zdraví riskantními aktivitami. Dítě by mělo uznávat své okolí, dodržovat mravní hodnoty a nemělo by zapomínat na tradice, které se snažíme zachovat.

Aby naše záměry byly účelné, musíme mít neustále na zřeteli:

- Vzájemné prolínání všech podoblastí z RVP PV
- Denní režim vyhovující fyziologickým dětským potřebám
- Respektování individuálních potřeb dětí a jejich osobnosti
- Neomezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech
- Dostatek příležitostí k pracovním úkolům
- Respektování rozdílů tělesných, smyslových a pohybových
- Respektování zdravotních problémů
- Dostatek pohybových aktivit a neomezování jejich spontánnosti
- Zajišťování vhodných prostor z hlediska bezpečnosti
- Nepomíjet důležitost vzorů chování pracovníků MŠ
- Zapojovat se do kulturních akcí školy a regionu

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Prostředí MŠ

- Vytvoření sympatizujícího prostředí, optimálních podmínek pro pobyt dětí v MŠ po stránce materiální, prostorové i časové, a tím usnadnit adaptaci dětí na prostředí MŠ

Plánování

- Využívání poznatku pedagogické diagnostiky ve výchovné práci, empatie
- Provádět evaluaci výchovně vzdělávací práce
- Vytvářet individuální plány pro děti vyžadující více péče
- Ve výchovně vzdělávací práci a plánování vycházet z podmínek třídy, znalostí a úrovně dětí (věkových a individuálních), zajistit návaznost a gradaci úkolů
- Ve všech činnostech respektovat práva dítěte (zejména na hru a odpočinek)
- Organizovat akce pro rodiče a děti, a tím zapojovat rodičovskou veřejnost do výchovně vzdělávací práce mateřské školy

Spolupráce

- ÚMČ Brno – Kohoutovice – Vánoční zvonění, ...
- ZŠ Pavlovská 16
- PPP, různě zaměřené SPC (Kamenomlýnská, Veslařská, Kociánka atd.)
- DPS v Kohoutovicích – domov s pečovatelskou službou
- Knihovna Jiřího Mahena v Brně – Kohoutovicích
- se Sběrným střediskem odpadu v Brně – Kohoutovicích
- DPMB



Zájmové činnosti

- Flétna
- Plavání
- Křesťanská chvílka ve třídě Sluníček
- Lyžování s Lemurem
- Tanečně-sportovní pohybovky
- Další zájmové činnosti mohou být během roku přidány.

Vyvážená výživa

- Ve spolupráci se školní jídelnou podporovat zdravý způsob stravování
- Zařazování racionální výživy do jídelníčku (i ve skryté podobě)
- Vycházet vstříc rodičům dětí s dietami dle možností školy

5.3 Metody a formy vzdělávání, které uplatňujeme

- **Tematické učení** – způsob vzdělávání dětí, které spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké a srozumitelné a které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti i postoje v reálných souvislostech, a pak je dokázaly prakticky využít
- **Kooperativní učení** – je založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci
- **Prožitkové učení** – vychází z vlastní zkušenosti a prožitku dítěte; je to způsob pro dítě přirozený a jemu vlastní

Program pro děti je připravován v rámci vzdělávací nabídky, která je zaměřená tematicky.



5.4 Vzdělávání dětí s SVP a dětí nadaných ŠVP

Naše mateřská škola vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v prostředí mateřské školy. Za dítě se SVP je považováno takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

5 stupňů podpůrných opatření:

Podpůrná opatření prvního až pátého stupně jsou definována ve Vyhlášce 27/2016 o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných v plném znění. První stupeň podpůrných opatření uplatňuje škola na základě vlastního posouzení bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatňovat pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Naše mateřská škola spolupracuje s PPP.

1. stupeň podpůrných opatření

Pro dítě, které dle učitelky v mateřské škole vykazuje určitou nerovnoměrnost ve vývoji adekvátně k věku nebo má potíže vyžadující větší míru podpory, je učitelkou vypracován *Plán pedagogické podpory* (PLPP). Tento plán zahrnuje popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů a způsob vyhodnocování plánu. Plán pedagogické podpory učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření, kdy se zaměřuje na vývoj SVP a naplňování cílů PLPP. Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitel školy společně s učitelkou vyšetření dítěte v rámci ŠPZ. Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP. S PLPP seznámí škola zákonné zástupce dítěte.

2.-5. stupeň podpůrných opatření

Ředitel školy určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ. Pro účely poskytování poradenské pomoci zajistí škola poradenskému zařízení předání PLPP, podle kterého se dítě doposud vzdělávalo. Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Pokud by zákonný zástupce dítěte neposkytoval součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské zařízení dle §10 zákona č.359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí. Na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá ŠPZ doporučení škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte. Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací program

Pokud ŠPZ identifikuje u dítěte stupeň podpůrných opatření 2 – 5, pak pověřená učitelka na základě zprávy zpracovává individuální vzdělávací program (IVP). IVP je závazným dokumentem, vychází



ze ŠVP mateřské školy a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. IVP se zpracovává nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování IVP a realizaci podpůrných opatření je odpovědná ředitel školy. S IVP seznámí všechny pedagogické pracovníky školy a současně zákonného zástupce dítěte. Příslušné poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Vzdělávání nadaných dětí

Vzdělávání dětí, které vykazují mimořádné nadání, je doplňováno nabídkou nadstandardních aktivit. Ke všem dětem je přístupováno individuálně, děti s mimořádným nadáním nejsou výjimkou. V případě identifikace mimořádného nadání posílá učitelka dítě k vyšetření a následně postupuje dle pokynů poradenského pracovníka.

5.5 Vzdelávání dětí od 2 do 3 let

Děti od 2 do 3 let momentálně nejsou v mateřské škole vzdělávány. Jejich přítomnost vyžaduje úpravu podmínek vzdělávání (viz výše). Pokud budou takové děti v budoucnu v MŠ přítomny, dojde k úpravě vzdělávání s ohledem na potřeby jednotlivých dětí.

5.6 Distanční vzdělávání předškolních dětí

Od 1. 9. 2020 mají mateřské školy povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem (domácí vzdělávání) dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Povinnost se týká dětí plnících povinné předškolní vzdělávání. Distančně se vzdělává z důvodu krizových či mimořádných opatření nebo z důvodu nařízené karantény, kdy není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) předškoláků z MŠ. MŠ vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem MŠ. Důležitá je vždy individuální konzultace, jejímž cílem je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám. Konzultace musí být dostupné všem, může jít o telefonické hovory, on-line chat, e-mailly či v některých případech osobní konzultace za dodržení všech hygienických pravidel a nařízených opatření.

Formy distančního vzdělávání:

- **On-line výuka – výuka na dálku** – učitel je s dětmi propojen ve stejném čase a pracují na stejném úkolu.



- **Off-line výuka** – k této výuce není zapotřebí internet a digitální technologie. Může jít o vyplňování pracovních listů, výtvarné činnosti apod. Zadávaní úkolů může probíhat písemně, telefonicky, v některých případech i osobně.

5.7 Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

6. Vzdělávací obsah

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům prostřednictvím rozvíjení klíčových kompetencí.

Tři rámcové cíle RVP PV

- Rozvíjení dítěte a jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativní
- sociální a personální
- činnostní a občanské

Vzdělávací obsah tvoří čtyři integrované bloky

Tyto bloky jsou společné pro celou mateřskou školu, každý z nich je rozpracován a konkretizován v jednotlivých třídních vzdělávacích programech. Název ŠVP *Spolu na cestě* se prolíná v jednotlivých názvech integrovaných bloků.

1. *Spolu u jednoho stolu.*
2. *Babičko, dědečku vyprávěj.*
3. *Já človíček.*



4. *Je nám krásně na světě.*

V integrovaných blocích se projevuje vzdělávací nabídka a dílčí vzdělávací cíle ze všech vzdělávacích oblastí Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

1. Spolu u jednoho stolu

Charakteristika IB	Důležitost v tomto bloku je přikládána na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností dětí. Dítě je ve školce i mimo školku součástí skupiny, která má svá pravidla. Tato pravidla je důležité se naučit vnímat, respektovat i tvořit. Děti se učí respektování a uvědomování si svých práv i práv druhého. Jsou vedeny ke spolupráci, domluvě, k vyjednávání a kompromisu.
Klíčové kompetence	- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých - řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého - domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci - v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní - dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlivost, ubližování, agresivitu a lhostejnost - spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim - je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat - uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu



	- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznává svoje slabé stránky - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
Vzdělávací nabídka	- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) - hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitel, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi) - hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. - komunikační aktivity, komentování zážitků a aktivit - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy - spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - samostatný slovní projev na určité téma - společenské hry a aktivity - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) - hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) - hry a praktické úkony zdokonalující koordinaci těla a orientaci v prostoru - smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní - práce s mapou, glóbusem, encyklopedií a atlasem světa
Dílčí cíle	- nenásilné seznámení a adaptace dětí na prostředí MŠ, kolektiv dětí a zaměstnanců - rozvíjení prosociálních postojů a komunikativních dovedností



	- posilování samostatného rozhodování, odpovědnosti a ohleduplnosti - podporování vzájemné spolupráce dětí a respektování jeden druhého - uvědomování si, že lidé jsou různí – tolerance k odlišnostem a jedinečnosti - seznámení se s pravidly slušného chování - vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
--	---

2. Babičko, dědečku vyprávěj

Charakteristika IB	Záměrem bloku je věnovat se základním lidským hodnotám a ctnostem, jakými jsou na příklad odpovědnost, citlivost, ohleduplnost, tolerance. Děti jsou vedeny k aktivitě a zájmu k cestě, která vede k míru, dobru a šíření láskyplné atmosféry. Společně poznáváme kulturu a lidové tradice společnosti, kde žijeme. Seznamujeme děti s křesťanskými svátky a lidovými tradicemi.
Klíčové kompetence	- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a využívá je v dalších situacích - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, a že je možno se jím učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku - ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy - zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění



Vzdělávací nabídka	- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) - četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením - činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu - sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte - cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) - hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy, narozeninové oslavy dětí i zaměstnanců apod.) - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým využíváním - činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci - činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika) - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen - estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních akcí a památek - spolupráce a společné aktivity s rodiči
Dílčí cíle	- seznamování se se světem lidí, kultury a umění



	- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat - rozvoj společenského i estetického vkusu - rozvíjení úcty k lidské práci, povoláním a řemeslům - rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám - pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit - vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu osvojením si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní - rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) - osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
--	---

3. Já človíček

Charakteristika IB	Tento integrovaný blok má za úkol děti seznámit s lidským tělem a tím, jak ho rozvíjet a pečovat o něj. Děti se učí vnímat své tělo a jeho potřeby, učí se všimnout si svých psychických potřeb a dispozic a chovat se k sobě i k druhým s ohleduplností. Učí se soustředit, odhalovat rizika svých činů, nebezpečí při hře, při pobytu venku i při setkání s cizími lidmi. Záměrem je rozvíjet zdravý životní styl.
Klíčové kompetence	- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit - chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím - při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout - uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky



	- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí - odhaluje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem - chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské) - má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat
Vzdělávací nabídka	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) - smyslové a psychomotorické hry - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků - hudební a hudebně pohybové činnosti - příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí - jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. - činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)



	- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
Dílčí cíle	- uvědomování si vlastního těla - osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody - osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě - upevňování zdravých postojů a návyků - zvyšování fyzické kondice a obratnosti při vycházkách do přírody - posilování povědomí o způsobech otužování - seznamování se s prevencí sociálně patologických jevů - rozvoj schopnosti sebeovládání - rozvoj a užívání všech smyslů - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

4. Je nám krásně na světě

Charakteristika IB	Blok je zaměřen na přirozený rozvoj zvědavosti u dětí. Děti se učí objevovat, experimentovat, bádát. Seznamují se se svým blízkým okolím, městem, ve kterém žijí, Českou republikou, ale i vzdálenými zeměmi naší planety. Seznamují se s těžkým tématem Vesmír, planety, Slunce a Měsíc. Děti se dozvídají nové informace ze světa techniky, početních představ, matematických postupů a přírodních dějů. Učí se nejen se o přírodě dozvídat nové věci, ale zároveň ji i chránit a napomáhat tak k lepšímu životu v ní.
Klíčové kompetence	- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu - všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem



	- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika apod.) - chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování - samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej - svoje činnosti a hry si umí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit - má smysl pro povinnost ve hře, při práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých
Vzdělávací nabídka	- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií - přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období) - kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků - praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami) - konstruktivní a grafické činnosti - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních



	- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, s medií apod.) - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětskými srozumitelnými reáliemi o naší republice - pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník, pole apod.) - ekologicky motivované herní aktivity (ekohry) - smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
Dílčí cíle	- vytváření kladného vztahu k přírodě - rozvíjení tvořivosti při práci s přírodninami - přispívání elementárnímu chápání proměn v přírodě - vytváření povědomí o ochraně přírody - uvědomování si negativních jevů v přírodě - vytváření základů pro práci s informacemi, rozvíjení komunikativních dovedností

Veškeré vzdělávací činnosti probíhají nenásilnou formou s ohledem na individuální potřeby a osobnost dítěte. Jde nám o to, aby děti chodily rády do mateřské školy a samy se se zájmem zapojovaly do všech akcí a iniciativ připravovaných učitelkami. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci s rodinou.

7. Evaluační systém

Smyslem evaluace v MŠ je zkvalitnění vzdělávací práce. Spočívá v uvědomění si a pojmenování nedostatků, proč tomu tak je a co můžeme udělat pro nápravu. Pro vnitřní evaluaci potřebujeme zpětnou vazbu od dětí, kolegyní ve třídě, ostatních zaměstnanců. Z vnějšku od rodičů, ÚMČ, ČŠI. Jako metody používáme pozorování, hospitace, rozhovory, záznamy o dětech, diagnostiku, diskuze, periodické hodnocení na pedagogických radách, rozbor dokumentace, analýzu.

Pravidelně vyhodnocujeme:

- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání u dětí
- Podmínky vzdělávání



Základní škola a Mateřská škola Brno, Pavlovská 16, příspěvková organizace

info@zspavlovska.cz www.zspavlovska.cz tel.: 547 381 221 IČ: 44994036

DIČ: CZ44994036

Znamená to vyhodnocovat:

- Dílčí cíle
- Tematické celky
- Třídní vzdělávací program
- Školní vzdělávací program

Zaměřit se na kvalitu:

- Řízení mateřské školy
- Práce pedagogů
- Práce nepedagogických pracovníků
- Spolupráce s rodinou, s veřejností

V Brně dne 26. 8. 2026

Mgr. Pavel Císařík
ředitel školy