

Mateřská škola Brno, Bellova 2, příspěvková organizace

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

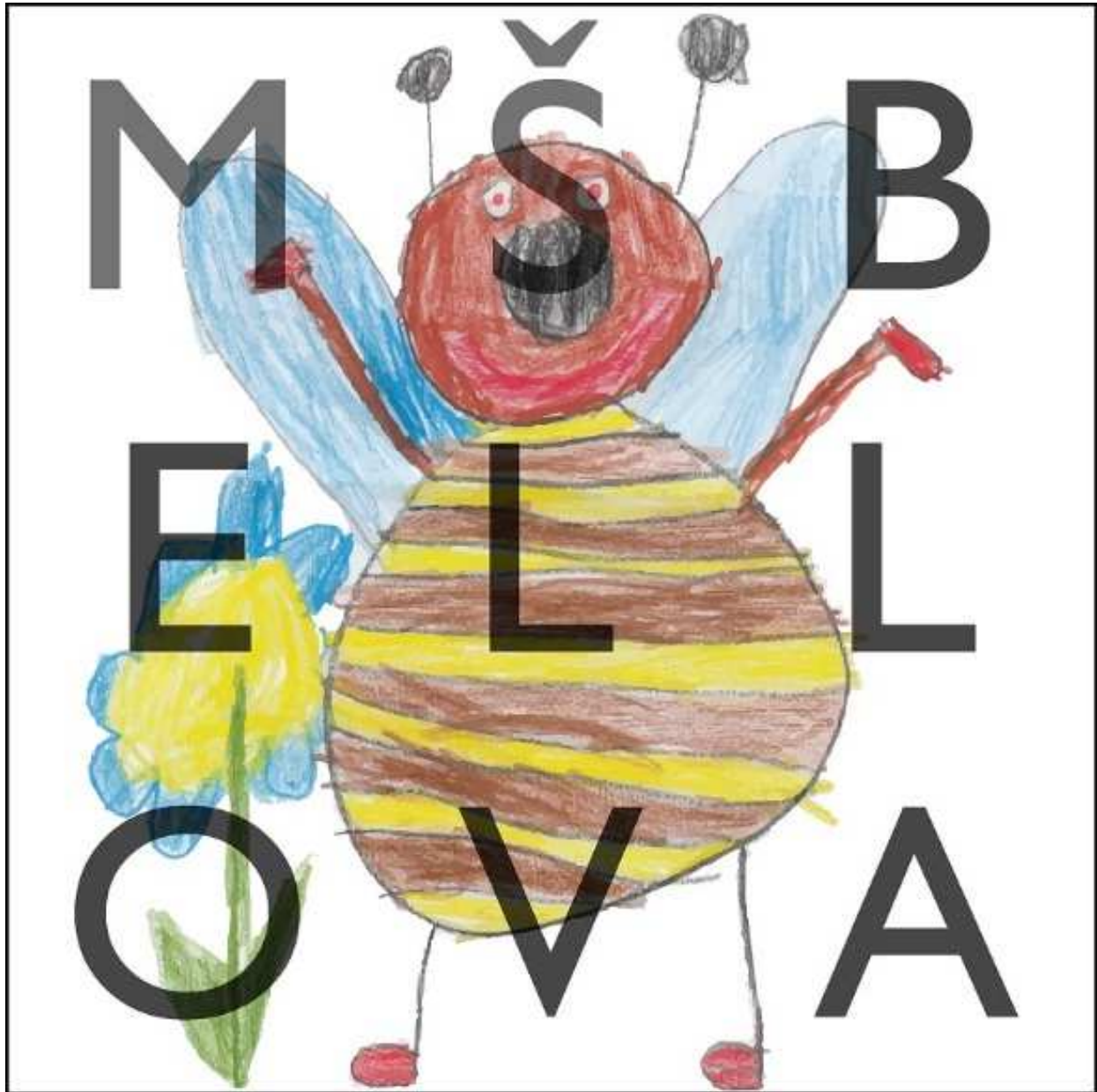
„Hrajeme si s Čmeláčkem”

Brno

09/2017



MŠ
BELLOVA



Motto:

*„Kdo nikdy nebyl dítětem, nemůže se stát dospělým.“
Charlie Chaplin*



Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole	- 4 -
1.1 Název ŠVP	- 4 -
1.2 Údaje o škole	- 4 -
1.3 Údaje o zřizovateli.....	- 4 -
1.4 Platnost dokumentu	- 5 -
od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020	- 5 -
2. Obecná charakteristika školy.....	- 5 -
3. Podmínky vzdělávání	- 6 -
3.1 Věcné podmínky.....	- 6 -
3.2. Životospráva.....	- 6 -
3.3 Psychosociální podmínky.....	- 7 -
3.4. Organizace.....	- 8 -
3.5 Řízení mateřské školy	- 8 -
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	- 9 -
3.7 Spoluúčast rodičů	- 10 -
3.8. Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními potřebami.....	- 10 -
3.9 Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných	- 11 -
3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	- 11 -
4. Organizace vzdělávání	- 11 -
4.1 Charakteristiky tříd.....	- 11 -
4.2 Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek.....	- 16 -



MŠ
BELLOVA

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ.....	- 16 -
4.4 Zařazování dětí do jednotlivých tříd.....	- 17 -
5. Charakteristika vzdělávacího programu	- 17 -
5.1. Zaměření školy	- 17 -
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	- 18 -
5.3 Metody a formy vzdělávání, které uplatňujeme	- 19 -
5.4 Vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných ŠVP.....	- 20 -
5.5 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let.....	- 21 -
6. Vzdělávací obsah.....	- 22 -
7. Evaluační systém.....	- 33 -



**MŠ
BELLOVA**

1. Identifikační údaje o mateřské škole

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: „Hrajeme si s Čmeláčkem“

Vzdělávací program: RVP PV

1.2 Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Brno, Bellova 2, příspěvková organizace

Sídlo: Bellova 574/2, Kohoutovice, 623 00 Brno

Ředitelka školy: Mgr. Jindra Wojtková

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 708 69 219

Telefon: škola +420 547 382 621

školní jídelna +420 547 382 921

E-maily: msbellova@post.cz

sjbellova@seznam.cz

berusky@mskohoutovice.cz

ptacci@mskohoutovice.cz

slunicka@mskohoutovice.cz

Web: www.mskohoutovice.cz

Provoz školy: 6:30 – 16:30 h

Koordinátoři tvorby ŠVP: Lucie Pešková, Anna Rotreklová

1.3 Údaje o zřizovateli

Zřizovatel: Statutární město Brno

Městská část Brno–Kohoutovice

Sídlo: Bašného 36, 623 00 Brno

Právní forma: část obce

IČ: 449 92 785



1.4 Platnost dokumentu

od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola je trojtřídní s kapacitou 75 dětí. V přízemí se nachází třída Sluníček, zázemí pro personál, školní kuchyně se sklady a místnost sloužící jako prádelna a žehlárna. V prvním poschodí jsou třídy Berušky a Ptáčci, místnost s pecí na keramiku a zázemí pro personál. Pedagogický sbor tvoří 5 učitelek, ředitelka školy, pedagogická a školní asistentka. Provozními zaměstnanci jsou školnice, uklízečka, vedoucí školní kuchyně a 2 kuchařky.

Škola je umístěna ve velice pěkném prostředí v lesnaté části Kohoutovic, na rozhraní nové a staré zástavby. K budově přiléhá zalesněná školní zahrada a dvůr s asfaltovým povrchem. Nedaleko je ZŠ Pavlovská a zastávky MHD.

V naší mateřské škole preferujeme rodinný typ výchovy, který je založen na klidných a kamarádských vztazích mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči. Za cíl si klademe vytvořit optimální podmínky pro osobnostní rozvoj dítěte a spoluprací s rodinou podporovat jeho psychický, fyzický a sociální vývoj. Zaměřujeme se na poznávání regionu, ve kterém děti žijí, věnujeme se ožívování starých tradic a jejich začleňování do moderního způsobu života.

Nemalou pozornost věnujeme logopedické prevenci, kterou se zabývá paní učitelka Bc. Jana Kovačková pod garancí SPC Veslařská.

Mateřská škola byla slavnostně otevřena dne 26. 8. 1982 jako pátá MŠ v naší městské části. V roce 1998 jsme v MŠ otevřeli jednu třídu s prvky křesťanské výchovy na základě žádosti věřících rodin z Kohoutovic, které patří pod farnost Žebětín.

Od roku 1999 vydáváme školní časopis „Čmeláček Belláček“ pro rodiče a děti. V tomto časopise pravidelně zveřejňujeme nejnovější informace z naší MŠ a přinášíme dětem hlavolamy, hádanky, pohádky a pracovní listy, které si mohou samy nebo za pomoci dospělých vykreslovat a doplňovat.

Čmeláček Belláček se stal maskotem a dobrým duchem naší mateřské školy.

Od 1. 1. 2001 jsme příspěvkovou organizací. Právní subjektivita je přínosem nejen pro MŠ, ale i pro městskou část Brno-Kohoutovice.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení MŠ jsou vyhovující, splňují bezpečnostní a hygienické normy v platném znění. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou zdravotně nezávadná. Odpovídají počtu i věku dětí a jsou bezpečná. Vybavení tříd, hračkami, učebními pomůckami, výtvarnými materiály atd., je průběžně doplňováno. Podstatná část je uložena v otevřených policových skříňkách. Děti mají o uložení těchto věcí přehled a mohou je samostatně využívat pro spontánní i řízené činnosti. V každé třídě se nachází piano a hudební nástroje z Orffova instrumentáře. Podle finančních možností je vybavení jednotlivých tříd rozšiřováno a obnovováno.

Na budovu mateřské školy navazuje školní zahrada, která je vybavena pískovišti, hřištěm, zahradním nábytkem pro děti: houpadly, skluzavkou, průlezkami, hrazdami, kladinou, prohazovadlem, domečkem apod.

Konkrétní záměry:

- nahrazení nefunkční telefonů, pro komunikaci mezi personálem (2017)
- zakoupení notebooků do jednotlivých tříd (2017-18)
- dovybavení tříd didaktickými pomůckami (2017-20)

3.2. Životospráva

Strava

Plnohodnotnost a vyváženost stravy dětí je zajišťována dle příslušných předpisů. Po celý den je dětem zajištěn samoobslužný pitný režim, kdy mají děti na výběr: bylinkové čaje, ovocné přírodní džusy a vodu. Jídla pečlivě přichystaná z kvalitních potravin máme z naší školní jídelny. Školní jídelna vychází vstříc i dětem, které mají lékařem předepsanou dietu. Pokud nemůže školní jídelna dětem s dietou zajistit stravu, nosí ji rodiče v jídlonosičích a ta je potom ohřívána v mikrovlnné troubě. S rodiči je sepsána Dohoda o podávání stravy, ve které jsou stanoveny podmínky závazné pro obě strany. Děti jsou vedeny k účtě k jídlu, ale při tom respektujeme individuální potřebu jídla, mluvíme s dětmi o tom, co jíme.

Jídelníček je pravidelně vyvěšován vedle dveří každé z tříd a na webu školy.

Pobyt venku

MŠ má k dispozici zahradu, kterou využívají všechny třídy pro hry v pískovištích, pohybové a míčové hry, kreslení křídami atd. Zahrada je vybavena zahradním nábytkem pro děti. Na pískovištích



jsou ochranné sítě, aby se zamezilo jejich znečištění. V zalesněné části zahrady máme domeček pro broučky a budky pro ptactvo, díky kterým děti mohou poznávat krásy přírody. Pokud povětrnostní podmínky nedovolují hry na školní zahradě, využívají paní učitelky k vycházkám nedaleký les a krásné prostředí Kohoutovic.

Odpočinek

V mateřské škole respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Děti po obědě odpočívají, aby načerpaly sílu do další části dne. Je to čas pro jejich ztišení, učí se tím respektu k odpočinku druhých dětí. Některé děti v případě potřeby vstávají dříve a ve třídě se věnují činnostem zaměřeným na přípravu do školy nebo tichým hrám.

Konkrétní záměry: - informovat rodiče o rizicích v souvislosti s přiváděním nemocných dětí

3.3 Psychosociální podmínky

Před nástupem do MŠ mají nové děti v průběhu měsíce května a června možnost společně s rodiči přijít na akce připravené speciálně pro ně. Seznámí se s prostředím celé mateřské školy, jejími zaměstnanci a vybavením nenásilnou formou.

Nové děti mají možnost postupné adaptace v MŠ, učitelky se s rodiči domlouvají na individuálním adaptačním režimu. Třídy mají vypracovaný řád dne, děti si společně s učitelkou stanovují pravidla chování v MŠ a dbají na jejich dodržování. Činnosti si děti vybírají samostatně a zapojení do řízených činností je dobrovolné.

Práce učitelek musí vytvářet dobré psychosociální podmínky pro vedení a rozvoj dětí, jejich prožitkové učení (pedagogický styl se vzdělávací nabídkou odpovídající věkovým a individuálním potřebám dětí, individuální práce s dětmi vyžadující individuální přístup).

Zaměstnanci MŠ respektují práva dítěte včetně práva na nečinnost a seznamují s nimi rodičovskou veřejnost. Jsou dána pravidla komunikace a spolupráce mezi dospělými v MŠ (rodiče + učitelky + provozní personál MŠ)

Dbáme na to, aby děti měly v dospělých vzor. Zaměstnanci mezi sebou jednájí zdvořile, vzájemně si pomáhají, v jejich chování nechybí humor a úsměv.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je dostatečně flexibilní, aby umožňoval organizaci různých činností dětí v průběhu dne a přizpůsobení dne potřebám dětí, rodičů a aktuální situaci. Vzhledem k potřebám dětí mít dostatečný čas pro spontánní činnosti je vhodné je ráno přivádět ve stanoveném časovém rozmezí od 6:30 do 8:30, je však možná domluva s personálem dle potřeb rodičů.



Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální stav ovzduší či jiné přírodní podmínky (mráz pod $-10\text{ }^{\circ}\text{C}$, náledí, silný vítr, déšť, inverze, apod.). Mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností.

- Konkrétní záměry:**
- hlouběji rozvíjet komunikační dovednosti dětí i dospělých
 - upevňovat chápání zodpovědnosti za své jednání
 - nechávat děti pocítit následky svého jednání

3.4. Organizace

Denní řád jednotlivých tříd respektuje věkové a individuální možnosti dětí, dává dětem možnost osobního soukromí (právo na hru, nečinnost, odpočinek). Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Ve věkově smíšené třídě je zapsáno maximálně 25 dětí. Smíšené třídy umožňují pestřejší kontakty mezi dětmi, více příležitostí k rozvoji spolupráce, jazyka a komunikace.

Uspořádání dne v mateřské škole

<u>Ranní činnosti</u>	<u>Pobyt venku</u>	<u>Oběd</u>	<u>Odpočinek</u>	<u>Odpolední činnosti</u>
scházení dětí				poslech pohádky
spontánní hra				klidové činnosti
řízené činnosti				práce s předškoláky
pohybové aktivity				činnosti podle výběru dětí
svačina				

- Konkrétní záměry:** - větší nabídka činností vedoucích k zvýšení vlastní aktivity

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců školy jsou dány pracovními náplněmi a kompetencemi. Zaměstnanci se podílejí na řízení školy prostřednictvím přidělených kompetencí, spoluúčastí na vytváření školního vzdělávacího programu, ročního plánu



školy a řádů školy. Školním vzdělávacím programem jsou stanovena pravidla kontrolní a evaluační činnosti pro vnitřní hodnocení všech stránek chodu školy. Náš evaluační systém poskytuje zpětnou vazbu a slouží pro stanovení cílů další práce. Předávání informací mezi zaměstnanci školy je zajištěno zejména provozními a pedagogickými poradami, dle potřeby i operativními poradami.

Pracovníci mají k dispozici kopie řádů, školního vzdělávacího programu, plánů školy, odborné časopisy a dostatek pracovních materiálů. Aktuální informace jsou vyvěšovány na nástěnce u docházky. Vztahy v kolektivu jsou založeny na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci.

Spolupráce ředitelství školy probíhá s pracovníky jednotlivých resortů a s představiteli vedení ÚMČ. V úzkém pracovním a kulturním spojení je spolupráce mezi jednotlivými mateřskými a základními školami, pedagogicko-psychologickou poradnou na Kohoutově ulici a SPC na Veslařské ulici v Brně.

Konkrétní záměry: - prohlubovat a upevňovat osobní zodpovědnost za plnění zadaných úkolů

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Učitelka je průvodcem dítěte v počátcích jeho vstupu do dlouholetého období vzdělávání. Stojí mu po boku, je připravena dítě podporovat a potřebným způsobem motivovat. Pro práci učitelky je důležité vzdělání v psychologii dítěte a pedagogice, ale také empatie k potřebám dětí, bezpodmínečně láskyplný přístup k nim a vnímavost k individualitě jednotlivých dětí. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 6 učitelé, asistentka pedagoga a školní asistentka.

Učitelky se střídají ranních/odpoledních směnách v pravidelném týdenním režimu nebo dle aktuálních potřeb, vzájemně si pomáhají, spolupracují při přípravě hromadných akcí. Vzhledem k tomu, že jedna z učitelek je zároveň i ředitelkou školy, která zajišťuje chod školy po organizační stránce, je vzdělávání dětí ve třídě Berušek zajištěno vždy jednou učitelkou. Tato učitelka má ke své podpoře asistentku pedagoga. Ředitelka školy v souvislosti s novým legislativním požadavkem o překryvu učitelek hledá odpovídající řešení a pracuje na jeho zajištění v budoucnu. Prostřednictvím pravidelného vzdělávání jsou všichni zaměstnanci podporováni v profesním rozvoji. Učitelky jsou vedeny ke sdílení zkušeností, námětů a vzájemné inspiraci. Všechny učitelky jsou plně kvalifikovány, průběžně si doplňují odbornost účastí na průběžném vzdělávání a sebevzdělávání. Ředitelka školy zajišťuje dostatek metodické literatury - časopis Informatorium, metodické materiály, materiály MŠMT atd.

Úklid ve třídách zajišťují paní uklízečka a paní školnice, která se také stará o chod kotelný. Praní a žehlení má starost paní uklízečka.



Dále k personálním zaměstnancům patří zaměstnanci školní kuchyně: vedoucí školní kuchyně a dvě kuchařky.

Konkrétní záměry: - rozšiřovat odborné vzdělávání pedagogů

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče se zúčastňují akcí pořádaných školou pro zlepšení a utužení vztahů. Mohou se spolupodílet na plánování akcí školy. V případě potřeby jsou společně s rodiči zpracovány individuální plány dětí, následně konzultovány a vyhodnocovány. Soukromé údaje a osobní data o dětech jsou chráněna před zneužitím vnitřními předpisy školy. Dle potřeby jsou rodičům poskytovány odborné informace, půjčována odborná literatura ze školní knihovny a zajišťovány konzultace s odborníky (logopedické poradenství, pedagogicko-psychologická poradna). Rodiče jsou seznamováni s třídním programem, mohou se podílet na jeho tvorbě, naplňování i hodnocení. Informace mezi školou a rodiči jsou předávány na schůzkách, na nástěnkách v šatnách dětí, osobními rozhovory a ve školním měsíčníku Čmeláček Belláček.

Konkrétní záměry: - udržení bezproblémové komunikace s rodiči skrze otevřenost a nastolenou důvěru a možnost okamžitého řešení problémů

3.8. Zabezpečení vzdělávání dětí se speciálními potřebami

TVP jednotlivých tříd vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v prostředí mateřské školy. Pro vzdělávání dětí se SVP má mateřská škola ideální podmínky zvláště ve třídě Berušek, kde jsou obě učitelky speciálními pedagožkami. MŠ však není speciální mateřskou školou, proto existuje omezení v počtu dětí se SVP, které lze ve třídě vzdělávat. Škola je po všech stránkách schopna zařadit děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedinou nesplněnou podmínkou je nízký počet dětí ve třídách. Ředitelka školy je při přijímání dětí ke vzdělávání také povinna zvažovat, zda jsou pro dané postižení dítěte v MŠ vhodné podmínky. MŠ například nemá bezbariérový přístup, proto není možné vzdělávat dítě s těžší formou tělesného postižení.

3.9 Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných

Pro vzdělávání dětí, které vykazují mimořádné nadání, jsou v MŠ připraveny podmínky v podobě množství pomůcek a knih, a především v podobě otevřenosti personálu vnímat individuální potřeby takového dítěte. V případě identifikace mimořádného nadání spolupracuje tým školy s poradenským zařízením na tvorbě individuálního vzdělávacího programu.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola, vzhledem k dosavadnímu věkovému složení přijímaných dětí, nesplňuje všechny podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do tří let. Škola není vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, skříňky jsou otevřené z důvodu přímého výběru na základě očního kontaktu dětí věkové skupiny 3 - 6 let. Podmínky pro zajištění průběžného odpočinku nejsou zajištěny z důvodu nedostatečného personálního zajištění. Prostory třídy neumožňují variabilitu v uspořádání prostoru. MŠ splňuje podmínky v otázce zajištění hygieny dítěte, bezpečnosti - ohrožující předměty nejsou dětem zpřístupněny. Šatna poskytuje prostor na náhradní oblečení i hygienické potřeby. V MŠ je také kvalitní zázemí umožňující důvěryhodné vztahy a dobrou spolupráci s rodinou. Za předpokladu posílení personálu je schopna MŠ zajistit vzdělávací činnosti v menších skupinkách tak, aby byly uspokojeny vzdělávací potřeby všech věkových skupin. V heterogenních třídách je však obtížné zajistit vyhovující režim dne, který by respektoval věkové potřeby dětí.

Konkrétní záměry: - v případě zařazení dvouletého dítěte znepřístupnit hračky a pomůcky nevhodné pro dvouleté děti (aktuálně)

4. Organizace vzdělávání

4.1 Charakteristiky tříd

Počet tříd: 3 (heterogenní složení)

Počet dětí na jednu třídu: 25 (většinou 3 - 6 let)



Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým i individuálním potřebám dětí, v průběhu dne se prolínají aktivity spontánní a aktivity řízené učitelkou. Je respektováno individuální tempo každého dítěte. Učební aktivity učitelky uskutečňují zejména formou hry a prožitkovým učení, které je založeno na přímých zážitcích. Podporuje dětskou zvědavost a zájem poznávat nové věci.

Vzdělávání ve všech třídách vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, na základě kterého si každá třída samostatně zpracovává svůj Třídní vzdělávací program. Třída Ptáčků se kromě jiného zaměřuje na rozvoj environmentální výchovy. Ve třídě Berušek jsou paní učitelky se vzděláním speciální pedagogiky, podle potřeby a možností se do této třídy integrují děti se speciálními potřebami. Ve třídě Sluníček se do Třídního vzdělávacího programu zařazují prvky křesťanské a etické výchovy.

Třída Ptáčci





MŠ
BELLOVA



Třída Berušky





MŠ
BELLOVA





MŠ
BELLOVA



Třída Sluníčka





V přízemí budovy v hale se nachází hlavní informační tabule pro rodiče, kde si rodiče mohou vybrat z bohaté nabídky kulturních a sportovních akcí různých zařízení.

Místo zde má i ekologický koutek, protože děti jsou vedeny k ochraně životního prostředí.

Patronem koutku je pan Popela, který děti a rodiče informuje o sběru druhotných surovin spolu s panáčky – Papíráčkem, Sprejáčkem a Bateráčkem.

4.2 Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek

V době překryvu se věnujeme různým řízeným činnostem, individuální péči, pobytu venku, obědu a přípravě na spánek. Ve třídě Berušek vypomáhá se souběžným působením pedagogická asistentka a ve třídě Sluníček školní asistentka.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Děti jsou do mateřské školy přijímány v přijímacím řízení v měsíci květnu pro následující školní rok. Kritéria přijetí pro příslušný rok jsou zpřístupněna na webových stránkách školy (vždy v příslušném období). Do mateřské školy se přijímají děti zpravidla ve věku od tří let (§ 34, zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů), v případě splnění kritérií a při volné kapacitě školy by mohly být přijímány i mladší děti od dvou let. Takové děti by bylo možno vzdělávat za podmínky splnění



standardů, které přítomnost menších dětí vyžaduje. Za definování kritérií pro přijetí odpovídá ředitelka školy spolu se zřizovatelem.

4.4 Zařazování dětí do jednotlivých tříd

Nové děti jsou zařazovány do tříd podle zájmu rodičů (sourozenec či kamarád ve třídě, učitelka apod.) a kapacitních možností třídy.

Součástí školního vzdělávacího programu je:

- Adaptace nových dětí - koncem školního roku probíhá akce Hurá do školky, která je připravena pro děti přijaté na nový školní rok a jejich rodiče.
 1. Mámo, táto, pojď si hrát (seznámení s prostředím a hračkami)
 2. To všechno budu umět (různé činnosti a aktivity)
 3. Divadelní představení společně se stávajícím dětským kolektivem
 4. Třídní schůzka pro rodiče nových dětí
- Logopedická péče – probíhá průběžně během týdne - logopedické chvílky, logopedická cvičení a individuální péče o děti s vadami řeči, které byly vytipovány při logopedické depistáži paní učitelky Bc. Jany Kovačové
- Screeningové vyšetření zraku - probíhá pravidelně 1x ročně, předchází se tak možným očním vadám a poruchám zraku

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Zaměření školy

Mateřská škola je pro většinu dětí první výchovně – vzdělávací institucí, se kterou se ve svém životě setkávají. Aby byl pobyt pro děti v MŠ co nejpřirozenější a následný přechod do ZŠ co nejlehčí, rozhodly jsme se preferovat rodinný způsob výchovy a vzdělávání v jeho základním modelu, který je založený na klidných, kamarádských vztazích mezi zúčastněnými stranami (dítě – dítě, dítě – rodiče, dítě – pedagog, rodiče – pedagog, pedagog – pedagog).

Základem všeho je tělesná zdatnost dítěte, pozorný vztah ke svému okolí, správné návyky a postoje k získávání potřebných zkušeností, umění získávat sebevědomí a hodnotit sebe samého.



Cílem je na základě vytvoření optimálních podmínek pro osobnostní rozvoj dítěte a za úzké spolupráce s rodinou podporovat psychický, fyzický a sociální růst dítěte tak, aby mělo všechny předpoklady pro úspěšný a bezproblémový vstup do základní školy.

Úkolem je, aby se dítě dobře identifikovalo se svým tělem, umělo pečovat o biologické potřeby kulturním způsobem (osobní hygiena, sebeobsluha), prospívalo svému tělu aktivním pohybem, zdravou stravou a neohrožovalo svůj život a zdraví riskantními aktivitami. Dítě by mělo uznávat svoje okolí, dodržovat mravní hodnoty a nemělo by zapomínat na staré tradice, které se snažíme zachovat.

Aby naše záměry byly účelné, musíme mít neustále na zřeteli:

- Vzájemné prolínání všech podoblastí z RVP PV
- Denní režim vyhovující fyziologickým dětským potřebám
- Respektování individuálních potřeb dětí a jejich osobnosti
- Neomezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech
- Dostatek příležitosti k pracovním úkonům
- Respektování rozdílů tělesných, smyslových a pohybových
- Respektování zdravotních problémů
- Dostatek pohybových aktivit a neomezování jejich spontánnosti
- Zajišťování vhodných prostor z hlediska bezpečnosti
- Neopomíjet důležitost vzorů chování pracovníků MŠ
- Zapojovat se do kulturních akcí školy a regionu

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Prostředí MŠ

- Vytvoření sympatizujícího prostředí, optimálních podmínek pro pobyt dětí v MŠ po stránce materiální, prostorové i časové a tím usnadnit adaptaci dětí na prostředí MŠ

Plánování

- Využívání poznatků pedagogické diagnostiky ve výchovné práci, empatie
- Provádět evaluaci výchovně vzdělávací práce
- Vytvářet individuální plány pro děti vyžadující více péče
- Ve výchovně vzdělávací práci a plánování vycházet z podmínek třídy, znalostí a úrovně dětí (věkových a individuálních), zajisti návaznost a gradaci úkolů
- Ve všech činnostech respektovat práva dítěte (zejména na hru a odpočinek)



- Organizovat akce pro rodiče a děti a tím zapojovat rodičovskou veřejnost do výchovně vzdělávací práce mateřské školy

Spolupráce

- s okolními základními školami
- s PPP i dalšími odborníky u problémových dětí a SLC Veslařská v oblasti logopedické
- s rodiči
- s Hospicem sv. Alžběty

Zájmové činnosti

- zajišťovat zájmové kroužky dle požadavků rodičů a individuálních schopností dětí (nadstandardní nabídka za úplatu)

Vyvážená výživa

- ve spolupráci se školní jídelnou podporovat zdravý způsob stravování
- zařazování racionální výživy do jídelníčku (i ve skryté podobě)
- vycházet vstříc rodičům dětí s dietami
- dle zájmu ze strany rodičů poskytovat receptury z jídelníčku školy

5.3 Metody a formy vzdělávání, které uplatňujeme

- Tematické učení - způsob vzdělávání dětí, který spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké a srozumitelné a které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovednosti i postoje v reálných souvislostech a pak je dokázaly prakticky využít.
- Kooperativní učení – je založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, učí děti si rozdělovat role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci.
- Prožitkové učení – vychází z vlastní zkušenosti a prožitku dítěte, je to způsob pro dítě přirozený a jemu vlastní.

Program pro děti je připravován v rámci vzdělávací nabídky, která je zaměřená tematicky.



5.4 Vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných ŠVP

Naše mateřská škola vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v prostředí mateřské školy.

Za dítě se SVP je považováno takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

5 stupňů podpůrných opatření

Podpůrná opatření prvního až pátého stupně jsou definovány ve Vyhlášce 27/2016 o vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných v plném znění. První stupeň podpůrných opatření uplatňuje škola na základě vlastního posouzení bez doporučení poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Naše mateřská škola spolupracuje s PPP Brno Kohoutova.

1. stupeň podpůrných opatření

Pro dítě, které dle učitelky v mateřské škole vykazuje určitou nerovnoměrnost ve vývoji adekvátně věku nebo má potíže vyžadující větší míru podpory, je učitelkou vypracován „plán pedagogické podpory“ (PLPP). Tento plán zahrnuje popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů a způsobů podpory a způsob vyhodnocování plánu. Plán pedagogické podpory učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření, kdy se zaměřuje na vývoj SVP a naplňování cílů PLPP. Nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy společně s učitelkou vyšetření dítěte v rámci ŠPZ. Do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP. S PLPP seznámí škola zákonné zástupce dítěte.

2. – 5. stupeň podpůrných opatření

Ředitelka školy určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se ŠPZ. Pro účely poskytování poradenské pomoci zajistí škola poradenskému zařízení předání PLPP, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo. Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci. Neposkytoval-li by zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež



jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle §10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí. Na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá ŠPZ doporučení škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte. Podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací program

Pokud ŠPZ identifikuje u dítěte stupeň podpůrných opatření 2 – 5, pak pověřená učitelka na základě zprávy zpracovává individuální vzdělávací program (IVP). IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP mateřské školy a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb. IVP se zpracovává nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování IVP a realizaci podpůrných opatření je odpovědná ředitelka školy. S IVP seznámí všechny pedagogické pracovnice školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě souhlasu zákonného zástupce dítěte. Příslušné poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Vzdělávání nadaných dětí

Vzdělávání dětí, které vykazují mimořádné nadání, je doplňováno nabídkou nadstandardních aktivit. Ke všem dětem je přístupováno individuálně, děti s mimořádným nadáním nejsou výjimkou. V případě na možnou identifikaci mimořádného nadání posílá učitelka dítě k vyšetření a následně postupuje dle pokynů poradenského pracovníka.

5.5 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Děti od 2 do 3 let momentálně nejsou v mateřské škole vzdělávány. Jejich přítomnost vyžaduje úpravu podmínek vzdělávání (viz výše). Pokud budou takové děti v budoucnu v MŠ přítomny, dojde k úpravě vzdělávání s ohledem na potřeby jednotlivých dětí.

6. Vzdělávací obsah

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům prostřednictvím rozvíjení klíčových kompetencí.

Tři rámcové cíle RVP PV

- Rozvíjení dítěte a jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence

- 1. kompetence k učení
- 2. kompetence k řešení problémů
- 3. kompetence komunikativní
- 4. kompetence sociální a personální
- 5. kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací obsah tvoří čtyři integrované bloky

Tyto bloky jsou společné pro celou mateřskou školu, každý z nich je rozpracován a konkretizován v jednotlivých třídních vzdělávacích programech. Maskotem školy je kamarád dětí Čmeláček Belláček a tak se jeho postavička objevuje i v názvech jednotlivých integrovaných bloků.

1. *„Koukám kolem sebe, znám svět, kamarády i Tebe!“ volá Čmeláček*
2. *Čmeláček se seznamuje s tradicemi a s kulturou*
3. *Zasportuj si s Čmeláčkem, zdravým budeš školáčkem*
4. *Čmeláček nás seznamuje s přírodou a se zvířátky*

V integrovaných blocích se propojuje vzdělávací nabídka a dílčí vzdělávací cíle ze všech vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:



- dítě a jeho tělo – oblast biologická
- dítě a jeho psychika – oblast psychologická
- dítě a ten druhý – oblast interpersonální
- dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
- dítě a svět – oblast environmentální

O tyto oblasti se opíráme při tvorbě třídních vzdělávacích programů.

1. „Koukám kolem sebe, znám svět, kamarády i Tebe!” volá Čmeláček

Tento integrovaný blok má za úkol položit znalosti dítěti o světě kolem něho, o dění v něm.

Dílčí cíle:

- nenásilné seznámení a adaptace dětí na prostředí MŠ, kolektiv dětí a zaměstnanců
- rozvíjení prosociálních postojů a komunikativních dovedností
- posilování samostatného rozhodování, odpovědnosti a ohleduplnosti
- podporování vzájemné spolupráce dětí a respektování jeden druhého
- uvědomování si, že lidé jsou různí – tolerance k odlišnostem a jedinečnosti
- seznámení se s pravidly slušného chování
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Kompetence komunikativní

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci



- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Kompetence sociální a personální

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

Kompetence činnostní a občanské

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznává svoje slabé stránky
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevídomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Vzdělávací nabídka:

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarády)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- komunikační aktivity, komentování zážitků a aktivit
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- samostatný slovní projev na určité téma



- společenské hry a aktivity
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- hry a aktivity pro rozvoj jemné a hrubě motoriky
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a praktické úkony zdokonalující koordinaci těla a orientaci v prostoru i v rovině
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- práce s mapou, glóbusem, encyklopedií a atlasem světa

2. Čmeláček se seznamuje s tradicemi a s kulturou

Společně poznáváme kulturu a lidové tradice společnosti, ve které žijeme. Seznamujeme děti s křesťanskými svátky a lidovými tradicemi.

Dílčí cíle:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvíjení úcty k lidské práci – povolání, řemesla
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní,



- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

Kompetence komunikativní

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění



Vzdělávací nabídka:

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a akcí zajímavých pro předškolní dítě

3. Zasportuj si s Čmeláčkem, zdravým budeš školáčkem

Tento integrovaný blok seznámí děti s lidským tělem a tím jak ho rozvíjet a pečovat o něj.

Dílčí cíle:

- uvědomování si vlastního těla



- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- upevňování zdravých postojů a návyků
- zvyšování fyzické kondice a obratnosti při vycházkách do přírody
- posilování povědomí o způsobech otužování
- seznamování se s prevencí sociálně patologických jevů
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Kompetence komunikativní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

Kompetence sociální a personální

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí



Kompetence činnostní a občanské

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní a společenské)
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislosti
- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)



4. Čmeláček nás seznamuje s přírodou a se zvířátky

Díky tomuto bloku se děti seznámí s přírodou a poznají, jak je krásná a vzácná.

Dílčí cíle:

- vytváření kladného vztahu k živé přírodě
- rozvíjení tvořivosti při práci s přírodninami
- přispívání k elementárnímu chápání proměn v přírodě
- vytváření povědomí o ochraně přírody
- uvědomování si negativních jevů v přírodě
- vytváření základů pro práci s informacemi, rozvíjení komunikativních Dovedností

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, audiovizuální technika apod.)



Kompetence sociální a personální

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Kompetence činnostní a občanské

- svoje činnosti a hry si umí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- má smysl pro povinnost ve hře, při práci i učení, k úkolům a povinnostem
Přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých

Vzdělávací nabídka:

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- konstruktivní a grafické činnosti
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních



- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dětsky srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

K výše uvedené nabídce u jednotlivých integrovaných bloků se ve třídě Sluníček ještě přiřazují následující:

- Četba dětské Bible, křesťanské knížky, brožury, leporela
- Poslech křesťanských písní na CD
- Návštěvy kaple v Kohoutovicích
- Besedy s knězem a jeho návštěvy v MŠ
- Přiblížení křesťanských hodnot pomocí podobností a jiných příběhů
- Seznamování se s životy svatých
- Zpěv písní s náboženskou tematikou
- Komunikační kruhy na křesťanská témata
- Sledování DVD s příběhy o životě svatých, podobností....

Veškeré vzdělávací činnosti probíhají nenásilnou formou s ohledem na individuální potřeby a osobnost dítěte. Jde nám o to, aby děti chodily rády do mateřské školy a samy se se zájmem zapojovaly do všech akcí a iniciativ připravovaných učitelkami. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci s rodinou.

Nadstandardní nabídka

(RVP PV – str. 42)

Mateřská škola nabízí dětem různé kroužky. Tyto kroužky nejsou součástí Školního vzdělávacího programu a nejsou uplatňovány na úkor jeho rozsahu a kvality.

Celá nadstandardní nabídka je realizována za úplatu a je zařazována podle zájmu rodičů.

- Turistický kroužek
- Edukativně stimulační skupiny – příprava na vstup do ZŠ Sportovní hry
- Dramatický kroužek
- Výtvarný kroužek pro děti od 3 do 7 let
- Kuřátka - pro děti od 2 let a jejich rodiče

Výše uvedenou nabídku zajišťuje pro školu Studio Paprsek.

- Baletní příprava - vede bývalá baletka paní Kubaláková
- Seznamování s angličtinou – vede Jazyková škola Slon
- Logopedické poradenství – vede paní učitelka Bc. Jana Kovačová

Zájmovou činnost lze měnit nebo doplňovat podle zájmu rodičů a schopností dětí

7. Evaluační systém

Smyslem evaluace v MŠ je zkvalitnění vzdělávací práce. Spočívá v uvědomění si a pojmenování nedostatků, proč tomu tak je a co můžeme udělat pro nápravu.

Pro vnitřní evaluaci potřebujeme zpětnou vazbu od dětí, kolegyní ve třídě, ostatních zaměstnanců. Z vnějšku od rodičů, ÚMČ, ČŠI.

Jako metody používáme pozorování, hospitace, rozhovory, záznamy o dětech, diagnostiku, diskuze, periodické hodnocení na pedagogických radách, rozbor dokumentace, analýzu.

Pravidelně vyhodnocujeme:

- Průběh vzdělávání (vzdělávací proces)
- Výsledky vzdělávání u dětí
- Podmínky vzdělávání

Znamená to vyhodnocovat

- Dílčí cíle



MŠ
BELLOVA

- Tematické celky (integrované bloky)
- Třídní vzdělávací programy
- Školní vzdělávací program

Zaměřit se na kvalitu

- Řízení mateřské školy
- Práce pedagogů
- Práce nepedagogických pracovníků
- Spolupráce s rodinou, s veřejností

Systém evaluace průběhu, výsledků a podmínek vzdělávání

CO - budeme vyhodnocovat	KDO – evaluuje	KDY – jak často	JAK:	
			Kritéria:	Nástroje-formy vyhodnocování
Tematický celek	učitelky	po ukončení tematického celku	<ul style="list-style-type: none"> - zaujal x nezaujal děti? - vytvořila jsem vhodné podmínky - vedly x nevedly nabízené činnosti k naplňování dílčích vzděl. cílů - které jiné cíle byly ještě naplňovány? -co jsem splnila x nesplnila <i>z hlediska očekávaných výstupů</i> - jaký měly děti prostor pro samostatnost 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled dílčích vzděl. cílů - dotazník k evaluaci tematického celku
Třídní vzdělávací programy	učitelky	2x ročně (pololetí a konec šk. r.) 2x ročně (pololetí a konec šk. r.)	<ul style="list-style-type: none"> - jak naplňujeme dílčí vzdělávací cíle RVP PV, ŠVP - vhodnost zvolených tém. celků vyhodnocení vlastní ped. práce 	<ul style="list-style-type: none"> - přehled dílčích vzdělávacích cílů - závěrečná zpráva + podklady uč. - ped. porady
Individuální rozvoj dětí a hodnocení jejich učebních pokroků - diagnostika	Učitelky, rodiče	průběžně podle potřeby	- jak se dítě projevuje v MŠ (přirozeně, uvolněně, bez ostychu, bez agresivity apod.)	<ul style="list-style-type: none"> - denní záznam - informace od rodičů
		měsíčně	- vyhodnocení denních záznamů	- záznamy z pozorování dítěte (cílené i příležitostné)
	Učitelky Rodiče	3x ročně (říjen, leden, červen) Průběžně podle potřeby	-jakých očekávaných výstupů z RVPPV dítě dosáhlo	<ul style="list-style-type: none"> - přehled individuálních cílů - diagnostika - výsledky práce dětí -individuální přístup - konzultace s rodiči
Školní vzdělávací program	učitelky + zaměstnanci+rodiče učitelky, ředitelka	1x ročně (konec šk. roku) 2xročně	Pracovní plán Soulad ŠVP a RVP PV	písemné zhodnocení, dotazník analýza nasbíraných informací
	Učitelky, provozní zaměstnanci Ředitelka	2x ročně 2x ročně	<ul style="list-style-type: none"> - v čem jsem dobrá - co preferuji - v čem se potřebuji zlepšit - co potřebuji zlepšit 	pololetí – na poradě ústně konec šk. r. – písemné podklady Závěry z hospitací – ped., provoz